

«Согласовано»

Начальник Управления

Образования АМР РТ

Для
СПРАВОК

И.А. Павловская



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ

«Д/с компенсирующего вида №24

«Кук чэчэк» г. Альметьевска»

Г.А.Хусаинова



Введено в действие

Приказом заведующего МБ ДОУ

«Д/с компенсирующего вида №24

«Кук чэчэк» г.Альметьевска»

« 01 » 09 2020г. № 535

Рассмотрено и утверждено

на педсовете

от « 01 » 09 2020г.

протокол № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида
№24 «Кук чэчэк» г. Альметьевска»
на 2020 – 2025 г. г.

40

Содержание

- Паспорт Программы развития МБДОУ д/с № 24
- Стратегия и тактика перехода МБДОУ в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций. Прогнозируемый результат
- Пояснительная записка
- Информационная справка о МБДОУ
- Проблемно-ориентированный анализ
- Концепция желаемого будущего состояния ДОУ, включая цели и задачи
- План действий по реализации программы развития
- Перечень целевых индикаторов и показателей

Дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида.

Наименование программы.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №24 «Кук чэчэк» г.Альметьевска» на 2020-2025 гг.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровье формирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основные задачи программы:

1. Обеспечение стандарта специального дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
2. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг.
3. Совершенствовать систему здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Снижение детской заболеваемости.
4. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива ДОУ.
6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

7. Готовность работать с детьми–инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу МБДОУ, специалистов и семьи.

8. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения оценки качества образования.

9. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

10. Формирование эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ.

12. Формирование экологической грамотности у детей и родителей.

Стратегия и тактика перехода МБДОУ в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций.

МБДОУ д/с № 24 является частью образовательной системы города Альметьевска.

Программа развития МБДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется городской и региональной программами развития образовательной системы.

Программа развития опирается на следующие документы:

- Стратегию развития системы образования г. Альметьевска
- Программу развития системы образования Республики Татарстан.

Современная концепция развития МБДОУ д/с № 24 опирается на:

- учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества;
- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка;
- рациональное использование ресурсов образовательной системы;
- учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности;
- взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями, структурами.

Позитивное развитие МБДОУ д/с №24 успешно при повышении уровня социально-экономических условий города.

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития МБДОУ д/с №24, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы МБДОУ и реализации их в будущем.

Центральной частью программы развития МБДОУ д/с №24 являются

Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.

Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.

Программа развития ДОУ учитывает:

- цели и задачи городской образовательной системы;
- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

Прогнозируемые результаты:

- * Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:
- * Расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- * Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования внебюджетных средств.
- * Реализация инновационных технологий:
 - использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников.
- * Участие коллектива учреждения в проектах и конкурсах разного уровня.
- * Снижение уровня заболеваемости воспитанников ДОУ, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение к здоровому образу жизни, снижение детской агрессивности. Овладение разнообразными видами двигательной активности и закаливания, благодаря реализации программы «Здоровье»;
- * Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (100% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой).
- * Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада.
- * Построение развивающей среды и формирование личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми;
- * Формирование ведущих характеристик личности: самостоятельности, активности, целеустремленности, любознательности, коммуникабельности, развитие творческих способностей, самооценки;

- * Сформированность у детей грамотной связной речи, культуры речевого общения;
- * Систематизация опыта формирования у детей психоэмоциональной устойчивости;
- * Обновление содержания и технологий воспитательно-образовательной работы с детьми;
- * Осуществление преемственности детского сада и школы по вопросам непрерывности воспитания и образования детей.

Этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 5 лет.

2020-2022г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

2022-2024г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, усовершенствование рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-педагогической работы для детей с ОВЗ).

2024-2025г.г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).

Финансовое обеспечение программы

1. Муниципальный бюджет.
2. Внебюджетные источники: добровольные пожертвования.
3. Участие в грантовых конкурсах.

Авторы

Творческий коллектив работников МБДОУ д/с №24 «Кук чэчэк» под руководством заведующего Хусаиновой Г.А., старшего воспитателя Абравниковой А.Н.

Исполнители Программы — коллектив МБДОУ д/с № 24.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение

качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Очевидно, что сегодня каждое ДОО должно завоевывать свое место под солнцем, занять свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве, постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность и необходимость. А все это, конечно же, в первую очередь достигается высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в ДОО с позиций достоинства, ценности, пригодности.

Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МБДОУ д/с № 24.

Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели МБДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития МБДОУ д/с № 24. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование МБДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2022 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Содержание образования сегодня ориентированно не только на приобретение знаний, но и на развитие личности, где выступает средством ее становление, усвоение ребенком способов познания саморазвития, ориентации в окружающем

мире, формирование основ здорового образа жизни ребенка. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности ДООУ.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их осуществления.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального уровня.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада компенсирующего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Цели:

- * Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- * Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- * Воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- * Взаимодействия с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- * Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Нормативные документы, регламентирующие организацию воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 24 «Кук чэчэк»

1. Федеральный закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
Глава 2. Статья 9. «Образовательные программы»;
Статья 15. «Общие требования к организации образовательного процесса».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
3. Санитарные правила и нормы 2.4.1. 3049-13 (с изменениями №1 от 15мая 2013 №26).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. № 288, «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Методическое письмо министерства образования РФ от 15.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
6. Устав МБДОУ № 24 «Кук чэчэк», дата регистрации 07.12.2011. № 5051;
7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 09.06.2011 г., серия РТ № 000056, регистрационный № 1601.

Реализуемые образовательные программы:

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с ТНР, основанной на программе Л.В.Лопатиной; адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с нарушением слуха на основе Основной образовательной программы с учётом программы «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста в детском саду». Под ред. Л.П.Носковой дошкольного образовательного учреждения Детского сада компенсирующего вида № 24 «Кук чэчэк».

«Коррекционная работа»:

ЛОГОПЕДИЯ: «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР», Л.В.Лопатина

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (старшая группа детского сада)

Филичева Т.Б., Каше Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» Подготовительная к школе группа

Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»

Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе детского сада»

ПСИХОЛОГИЯ: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению

Добина Н.И. Программа дошкольного образования «Развитие личности ребёнка в детском саду»

Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Программа социально-эмоционального развития «Я, ты, мы»

Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней, старшей группах.

Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.

Овчар О.Н., Калягина В.Т. Формируем личность и речь дошкольников средствами арттерапии.

Н.Ю.Куражевой. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников с 3х – 7и лет «Цветик - семицветик».

ДЕФЕКТОЛОГИЯ: Носкова Л.П. «Программы по обучению детей с нарушениями слуха»

Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия»

Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

ЗДОРОВЬЕ:

Глазырина Л.Д. «Программа и программные требования по физической культуре» М. 2001г;

Семенович А.В., Ланина Т.Н. Коррекционно-развивающая программа для детей с ОНР «Дельфины»

Аверина Е.И. «Физкультурные минутки в детском саду» М. 2009г

Банникова Л.П. «Программа оздоровления детей в ДОУ» М. 2007г;

Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» М 2004г;

Картушина М.Ю. «Оздоровительные занятия с детьми» М 2008г;

Кузнецова М.Н. «Оздоровление детей в детском саду» М. 2008г;

Кулик Г.И., Сергеенко Н.Н. «Школа здорового человека» М 2008г;

Лосева В.С. «Плоскостопие у детей 7 лет» М 2007г;

Подольская Е.И. «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки у старших дошкольников» М 2009г;

Якубович М.А., Преснова О.В. «Коррекция двигательных и речевых нарушений» М 2006г; «Комплексы лечебной гимнастики»

ЭКОЛОГИЯ:

Рыжова Н.А. «Наш дом - природа».

Рыжова Н.А. «Невидимые ниточки природы».

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Краснощёкова Н.В. «Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста», издательство «Феникс», 2006 г.

Смирнова Т.П. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей», издательство «Феникс», 2004 г.

Чернецкая Л.В. «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников», издательство «Феникс», 2005 г.

Ломакина Г.В. «Сказкотерапия. Воспитываем, развиваем, освобождаем ребёнка от психологических проблем», М-2010 г.

Вачков И.В., Соловьёва Н.С. «Волшебство происходит вовремя, или как использовать сказку в детском саду и в семье», Казань, 2015 г.

Алябьева Е.А. «Развитие воображения и речи детей 4х – 7и лет. Игровые технологии», ТЦ «Сфера», 2005 г.

Широкова Г.А. «Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста», издательство «Феникс», 2005 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Детский сад № 24 «Василёк» был открыт в 1965 году.

Как детский сад компенсирующего вида № 24 «Кук чэчэк» - функционирует с 2001 года, которым руководит заведующий Хусаинова Гульнара Ахматовна.

Данное учреждение посещают дети с нарушениями слуха и речи в возрасте от двух до семи лет. В ДООУ воспитываются 64 ребёнка, в том числе: одна смешанная – дети с нарушением слуха и с ТНР, четыре группы детей с ОНР.

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении функционирует 5 групп.

Круглосуточная группа для пребывания детей из сельской местности.

Все группы имеют компенсирующую направленность для детей с нарушениями слуха и нарушениями речи.

Специфика образовательного процесса, направление деятельности по реабилитации воспитанников с отклонениями в речевом или слуховом развитии, а также уровень реализуемых образовательных программ определяются в зависимости от вида речевых нарушений или от тяжести нарушений слуха.

Режим работы ДООУ: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе с 6.00 до 18.00

Кадровое обеспечение

Общее количество педагогических работников – 20 человек (заведующая детским садом, старший воспитатель, 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель – дефектолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 – психолог, 4 учителя-логопеда).

Медицинских работников – 1 человек.

Укомплектованность кадрами - 100%.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем от 10 до 40 лет.

Педагоги дошкольного учреждения имеют высокий образовательный ценз: 98 % педагогов с высшим педагогическим образованием, с высшей квалификационной категорией – 28 %; с первой квалификационной категорией – 44 %; без категории – 28 % педагогов.

Приоритетные направления деятельности в соответствии с видом ДООУ:

- Охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- Создание максимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;

- Осуществление необходимой коррекции речи и слуха в развитии ребёнка;
- Подготовка детей к поступлению в общеобразовательные учреждения;
- Интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ДОУ расположено в отдельно стоящем 2-х этажном кирпичном здании на 140 мест, общей площадью 916,7 кв.м., расположено внутри жилого комплекса, в здании располагаются: спортивный и музыкальный залы, пищеблок, прачечная, групповые, служебные и подсобные помещения.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Силами сотрудников и родителей посажен фруктовый сад и огород.

На территории детского сада имеются:

- а) футбольное поле. Грунтовое покрытие.
- б) волейбольная площадка. Травяное покрытие.
- в) беговая дорожка - мелкозернистая смесь.
- г) яма для прыжков. Песчаное покрытие.

Вблизи детского сада расположены: МБДОУ № 18, 21, средняя общеобразовательная школа № 12, детская музыкальная школа, детская библиотека.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Полное наименование Учреждения:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 24 «Кук чэчэк» г.Альметьевска».

Сокращённое название: МБДОУ д/с № 24.

Тип учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад компенсирующего вида.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Целью деятельности МБДОУ д/с № 24 является:

- * воспитание детей дошкольного возраста;
- * охрана и укрепление их физического и психического здоровья;
- * развитие индивидуальных способностей и необходимая коррекция нарушений развития.

Основными задачами МБДОУ д/с № 24 являются:

- * охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- * обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

* воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

* осуществление необходимой коррекции в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

* взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности МБДОУ д/с № 24 является:

* обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2-х до 7 лет; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

* реализация общеобразовательных и коррекционных программ дошкольного образования различной направленности;

* реализация дополнительных образовательных программ различной направленности;

* возможность оказания дополнительных образовательных (бесплатных и платных) услуг за пределами определяющих его статус образовательных программ с учётом потребности семьи и возможности ребёнка и на основе договора, заключаемого между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями);

* взаимодействие с семьями детей, посещающих ДОУ.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2020 -2025 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно

влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ;
- необходимость улучшения качества и результативности предоставления дополнительных образовательных услуг;
- духовно нравственное воспитание детей;
- экологическое воспитание детей;
- эмоциональное развитие дошкольников.

Актуальность создания данной Программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ д/с №24, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

Концепция программы развития МБДОУ д/с № 24

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- тиражирование опыта МБДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте ФГОС и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции: Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым; Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими; Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации; Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки) Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам; Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его

интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ д/с №24 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных);
- укрепление материально-технической базы МБДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МБДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социо-культурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в МБДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач:

- * психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- * формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МБДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена по теме «Здоровье». В этой связи необходимо:

- * внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

- * использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

- * проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

- * для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать лекотеки, где наряду с педагогами будут работать специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, врач-педиатр.

Опираясь на право МБДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие коррекционные программы позволяют создать систему образовательных услуг МБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов МБДОУ, руководителей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали главная направленность работы МБДОУ и родителей (законных представителей) ребенка - содействие развитию воспитанника как личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и МБДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МБДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в МБДОУ.

Элементы риска развития программы МБДОУ д/с №24

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется Общим собранием коллектива МБДОУ д/с № 24.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ д/с №24.

План действий по реализации программы развития

Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2020-2025	
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	2020-2025	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2020-2025	
4	Эмоциональное развитие	Социально-коммуникативное развитие	2020-2025	Эмоциональное развитие – как фундамент умственного, нравственного и социального развития детей с ОВЗ
5	Экологическое воспитание		2020-2025	Формирование экологически – грамотного поведения в природе у детей и родителей через работу в проектах
6	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры	2020-2025	

		здорового образа жизни		
7	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	2020 - 2025	Построение динамичной, безопасной развивающей среды
8	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении фестивалях, мероприятиях ДООУ, города, республики.	2020 - 2025	
9	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет», родительские клубы)		2020-2025	Работа родительского комитета ДООУ
10	Организации-партнеры во всех Целевых программах	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	2020-2025	Заключение договоров о сотрудничестве

Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ д/с №24
Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ д/с № 24 требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДООУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2020 -2021		Без финансирования	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2020-2021	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
4	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	ежегодно		Без финансирования	ст. воспитатель
5	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2020-2025	Работа творческой группы - планирование, аналитическая деятельность	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
7	Разработка системы планирования (ежедневного, комплексно-тематического, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	ежегодно		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги, специалисты
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	ежегодно		Без финансирования	ст. воспитатель
10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	ежегодно		Без финансирования	ст. воспитатель

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии.

Проблема: Объективная необходимость ориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов МБДОУ д/с №24 технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

- Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
- Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
2	Разработка комплекта методических материалов к региональному семинару «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
3	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций ДОУ	2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
4	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

	процессом в дошкольном учреждении» для педагогов			
5	Региональный семинар: «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2022	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
6	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и родителей в реализации проектов»	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты

Ожидаемый продукт:

Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Продолжение повышения уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Создать документооборот в МБДОУ д/с № 24 с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение дополнительно модема и	2020-2021		Внебюджетные средства	Заведующий

	подключение к сети Интернет в методическом кабинете				
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2020		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2020-2025		Внебюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель
5	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
7	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2020-2025		Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель
8	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбуки во все группы и кабинеты	2020-2025		Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий

Ожидаемый продукт:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов.

Индивидуальные сайты педагогов

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, области, страны.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы (издание сборников, книг).

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).

2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в	2020-2022		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги, специалисты

	Проведении самоанализа обучения.				
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
5	Организация обучения вновь пришедших педагогов работе по составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2020-2025		Без финансирования	ст. воспитатель
6	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Привлечение внебюджетных средств.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Улучшение материального состояния педагогов.

Проект 1.4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	ОУ средняя общеобразовательная школа № 12 Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.	Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Театры	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Центральная городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4	Управление образования	Научное руководство работой	Проекты Презентации Семинары	Внедрение инновационных форм и методов в

			Ярмарки Конкурсы	работу педагогов
5	Краеведческий музей г. Альметьевска	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально- эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
6	ЦДЮТ: Школа юных пешеходов	Участие в конкурсах Игры по станциям, экскурсии.	Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально- эмоциональной сферы детей.
7	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
8	ДК «Нефтьче», драмтеатр	Просмотр спектаклей на русском и татарском языке	Выступления. Детские работы	Формирование духовно- нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально- эмоциональной сферы детей.

Целевая программа "Развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ"

Проект. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей

Проблема: Формирование личности ребёнка с ОВЗ сопровождается незрелостью эмоционально-волевой сферы. Детям сложно понимать эмоциональные состояния свои и других людей, их причины и вербальное выражение. Ребёнок с ОВЗ не может с помощью лишь мимики и жестов показать радость, гнев, восторг или печаль.

Цель: Развитие эмоций, влияющих на формирование личности и социального «Я» ребёнка.

Задачи:

1. Учить ребёнка контролировать эмоции.
2. Создавать социальные контакты (посещение театров, зоопарка, музеев, развивающие кружки, детские клубы).
3. Организовать систему педагогических и психологических воздействий, основные направления которой – снятие психологического дискомфорта, повышение активности и самостоятельности, устранение агрессивности, повышенной возбудимости, тревожности, мнительности, обусловленных эмоциональными нарушениями.
4. Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса,

направленного на развитие эмоций у воспитанников.

4. Оказывать помощь родителям в формировании эмоций у «особого» ребёнка.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2020-2025		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
Участие в конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно 2020-2025		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
Праздничные мероприятия в рамках реализации проектов	ежегодно 2020-2025		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
Создание ТГ, занимающейся внедрением модели формирования эмоций у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями, план проектов.	2020-2023	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги

Разработка модели развития эмоций у дошкольников на основе перспективного планирования.	2020-2025		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
Разработка экскурсионных маршрутов в музеи города совместно с родителями воспитанников	2020-2025		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
Формирование критериев диагностики для определения уровня развития эмоций у детей.	2021-2022		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования эмоциональных отношений у детей.	2020-2022		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
Создание электронной методической медиатеки по развитию эмоций (родители, педагоги).	2021-2025		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
Проведение открытых мероприятий по развитию эмоционально-волевой сферы.	2020-2025		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека, МБДОУ СОШ	2020-2025		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги, преподаватели доп.образования

№12 , музеи)				
Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию эмоциональных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2021-2025		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги

Ожидаемый продукт:

Перспективный план по формированию эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ.

Электронная методическая медиатека по формированию эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ.

Презентации для развития эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ.

Социальный эффект:

Дома создан подходящий эмоциональный климат.

Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

Увеличение эмоционального лексикона у детей (беспечный, лидующий, игривый, раздражённый, гневный).

Повышение уровня активного слушания педагогов и родителей, умение разобраться в себе, в своих чувствах.

Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем.

Увеличится объём прочитанных книг.

Целевая программа «Здоровье»

Проект. Здоровье сберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом;

- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2020-2022		Без финансирования	ст. воспитатель, педагог-психолог
2	Обучение начинающих педагогов техникам общения с родителями	2020-2022		Без финанс.	Педагог-психолог
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	Ежегодно 2020-2025		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
4	Участие в городском методическом объединении физической культуры	Ежегодно 2020-2025		Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги
5	Городские соревнования «Веселые старты»	Ежегодно 2020-2025		Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги
6	Всероссийский конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	Ежегодно 2020-2025		Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги
7	Городской конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно 2020-2025		Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги
8	Подбор материалов и	Ежегодно		Без	Педагоги

	оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	2020-2025		финансирования	
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	Ежегодно 2020-2025	Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги, Педагог-психолог, Учитель-логопед Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре, руководитель физвоспитания
10	Установление содержательных связей - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта - кафедра дошкольной педагогики ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» - с другими социальными партнёрами.	Ежегодно 2020-2025		Без финанс.	ст. воспитатель
11	Создание и обновление странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	Ежегодно 2020-2025		Без финанс.	Заведующий, ст. воспитатель
12	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровье сберегающих технологий	ежегодно 2020-2025		Без финанс.	Заведующий, ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление

внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников

Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня.

Распространение педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне.

Целевая программа "Экологическое воспитание"

Проект. Экология и дети

Проблема: Острота современных экологических проблем выдвинула перед нами – педагогами задачу большой экономической и социальной значимости: воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств. Отношение к окружающей среде – это цепь знаний, чувств и действий. Это сложное образование, и сформировать его можно только усилиями в разных видах деятельности, где закладываются основы формирования личности человека, обеспечивающие эффективность дальнейшего экологического образования, что содействует созданию единой непрерывной системы становления и развития экологической культуры.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в городских и республиканских мероприятиях	ежегодно 2020-2025		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
2	Участие в городских конкурсах творческих работ	ежегодно 2020-2025		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
3	Экологический месячник по безопасному поведению детей в природе	ежегодно 2020-2025		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
4	Экологический субботник	ежегодно 2020-2025		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги

5	Сотрудничество с «Управлением экологии», библиотекой, ботаническим садом в ЦДЮТ, питомником	2020-2025		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
7	Участие в конкурсе детского творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно 2020-2025		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
8	Праздничные мероприятия в рамках реализации экологических проектов	ежегодно 2020-2025		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
9	Создание ТГ, занимающейся внедрением модели формирования экологически-грамотного поведения у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями, план проектов.	2020-2025	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
10	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2021-2025		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
11	Разработка экскурсионных маршрутов совместно с родителями воспитанников	2021-2023		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
12	Формирование	2021-2022		Без	ст. воспитатель,

	критериев диагностики для определения уровня развития экологических знаний у детей.			финансирования	педагоги
13	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования экологических знаний у детей.	2021-2023		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
14	Создание электронной методической медиатеки по формированию экологических знаний у детей и родителей	2021-2023		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
15	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей грамотного поведения в природе	2021-2024		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
16	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека, МБДОУ СОШ №12, музеи, «Управление экологии»)	2020-2025		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги, преподаватели доп.образования
17	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию экологически-грамотного поведения в	2021		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги

	условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)				
--	---	--	--	--	--

Цель:
Формирование у дошкольников

их родителей экологически – грамотного поведения.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования экологической грамотности в условиях дошкольного образования.
2. Разработать модель формирования экологического сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
3. Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование экологической грамотности у воспитанников.
4. Вовлекать родителей в среду формирования экологического сознания, противодействуя любым формам неправильного поведения в природе.
5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

Ожидаемый продукт:

Перспективный план по формированию экологически-грамотного поведения у детей дошкольного возраста.

Электронная методическая медиатека по формированию экологически-грамотного поведения у детей.

Презентации для формирования экологически-грамотного поведения у детей.

Социальный эффект:

Социально адаптированный ребёнок, воспитанный в духе бережного, ответственного отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств. Повышение уровня экологически-грамотного сознания педагогов и родителей. Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению экологических проблем.